



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per le Marche
Direzione Generale

Ancona, 3 febbraio 2017

**IPOTESI DI CONTRATTO INTEGRATIVO REGIONALE SUI CRITERI E PARAMETRI
DI ATTRIBUZIONE DELLE RISORSE PER LE SCUOLE COLLOCATE IN AREE A
RISCHIO EDUCATIVO, CON FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO LA
DISPERSIONE SCOLASTICA PER L'ANNO SCOLASTICO 2015/2016
ESERCIZIO FINANZIARIO 2015**

RELAZIONE ILLUSTRATIVA

**(art. 40 bis, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165 come
modificato dal decreto legislativo 27 ottobre 2009, n. 150)**

La presente relazione illustrativa viene prodotta ai sensi dell'art. 40 bis, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, come modificato dal decreto legislativo 27 ottobre 2009, n. 150, a corredo dell'ipotesi di contratto integrativo regionale sui criteri e parametri di attribuzione delle risorse per le scuole collocate in aree a rischio educativo, con forte processo immigratorio e contro la dispersione scolastica per l'anno scolastico 2015/2016, ai sensi dell'art. 9 del contratto collettivo nazionale di lavoro relativo al personale del comparto scuola per il quadriennio normativo 2006-2009 e biennio economico 2006-2007, sottoscritto in data 29 novembre 2007.

L'ipotesi di contratto integrativo regionale, predisposta in attuazione degli obblighi contrattuali richiamati dal contratto collettivo nazionale di lavoro citato, è stata sottoscritta in data 19 aprile 2016 dalle delegazioni trattanti, composte come segue:

a) Parte pubblica

Marco Ugo Filisetti – Direttore Generale
Francesca Romallo – Dirigente amministrativo
Andrea Ferri – Dirigente tecnico

b) Parte pubblica

FLC CGIL – Manuela Carloni
CISL SCUOLA – Anna Bartolini
UIL SCUOLA – Claudia Mazzucchelli
SNALS CONFSAI – Paola Martano
GILDA-UNAMS – Giuseppe Fanesi

L'ipotesi di contratto, corredata dalla relazione illustrativa e dalla relazione tecnico-finanziaria, è sottoposta a certificazione di compatibilità finanziaria ad avvenuta conclusione dell'iter procedurale volto alla sottoscrizione del contratto collettivo integrativo nazionale, avvenuta in data 2 febbraio 2017.

Quale punto di partenza le parti hanno constatato che le istituzioni scolastiche devono affrontare le complesse problematiche di cui al Contratto stesso, sia in una

201702031227

Via XXV Aprile, 19 - ANCONA - tel. 071 22 951 – indirizzo posta elettronica certificata drma@postacert.istruzione.it
indirizzo posta elettronica ordinaria direzione-marche@istruzione.it – sito WEB <http://www.marche.istruzione.it>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per le Marche
Direzione Generale

situazione di emergenza, sia in un'ottica progettuale, al fine di governare fenomeni come quello immigratorio che caratterizzano ormai strutturalmente la società e il territorio delle Marche. Inoltre, hanno dato atto della necessità di rivolgere particolare attenzione al disagio, all'insuccesso scolastico, alla situazione relativa alla presenza degli alunni con cittadinanza non italiana.

I suddetti dati sono stati considerati quali elementi di valutazione dei progetti per il relativo accesso ai finanziamenti.

Nell'ipotesi di contratto in argomento le parti hanno inteso perseguire obiettivi di lotta all'emarginazione, alla dispersione scolastica e volti a lenire qualsiasi altra forma di disagio e, in particolare:

- ☐ Fornire linee di indirizzo e diffondere esperienze significative;
- ☐ Sostenere e diffondere la cultura di un'organizzazione scolastica centrata sullo studente e i suoi bisogni e maggiormente orientata a prevenire l'emarginazione;
- ☐ Promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile in una società multietnica e multiculturale;
- ☐ Valorizzare le forme di apprendimento attraverso l'esperienza e la pluralità di approcci per le differenti forme di disagio;
- ☐ Sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa e riorganizzazione didattica dei curricoli per garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni;
- ☐ Favorire la costituzione di reti di scuole e di reti interistituzionali, ovvero di "patti educativi territoriali";
- ☐ Promuovere il coinvolgimento attivo di tutte le componenti della scuola (docenti, personale ATA, genitori) e di altri soggetti istituzionali e territoriali;
- ☐ Diminuire la percentuale complessiva di dispersione (21% circa complessivo) derivante da ripetenze, abbandoni, insuccesso scolastico.

Pertanto, si è convenuto di destinare le risorse finanziarie alla realizzazione di progetti delle istituzioni scolastiche richiedenti, sulla base di una graduatoria regionale che, al fine di garantire continuità progettuale rispetto agli anni scorsi, avrebbe valutato con particolare attenzione i seguenti elementi:

- centralità dello studente e organizzazione di attività coerenti con i suoi bisogni;
- inserimento dei progetti finanziati nel Piano dell'offerta formativa di ciascuna scuola Coinvolta;
- coinvolgimento attivo, nei progetti, del corpo docente, del personale non docente, dei genitori e degli altri soggetti istituzionali e territoriali;
- utilizzo di una didattica coinvolgente e a carattere laboratoriale;
- promozione di "reti di scuole" e di "reti interistituzionali", ovvero di "patti educativi territoriali", al fine di utilizzare nel modo più efficace le risorse umane e finanziarie disponibili
- attenzione ed impegno di documentare i processi ed i percorsi nell'intento di diffondere e migliorare le azioni positive.

Le due diverse tipologie di progetto previste:

A) PER LE AREE A RISCHIO

201702031227

Via XXV Aprile, 19 - ANCONA - tel. 071 22 951 – indirizzo posta elettronica certificata drma@postacert.istruzione.it
indirizzo posta elettronica ordinaria direzione-marche@istruzione.it – sito WEB <http://www.marche.istruzione.it>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per le Marche
Direzione Generale

B) PER IL FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO

vedono affidata la loro valutazione ad apposita commissione interna all'Amministrazione avente a disposizione **100 punti per ogni progetto**, secondo le previsioni di tabelle di valutazione e i vari elementi di esse, pressoché identici per entrambi i progetti, prevedono una diversa distribuzione del punteggio di dettaglio relativo ai dati di contesto in relazione alla **tipologia A o tipologia B** e in accordo con la diversa specificità degli stessi.

Ritenuto poi di dover assumere criteri di assegnazione che ottimizzino l'impiego delle risorse finanziarie, evitandone la dispersione in una moltitudine di piccoli rivoli e al fine di consentire alle scuole beneficiarie la realizzazione di interventi efficaci e significativi, le parti hanno convenuto di prevedere l'ammissione **a finanziamento per i soli progetti che avrebbero conseguito un punteggio pari o superiore a n. 60 punti su 100.**

Al fine di favorire le operazioni di progettazione, valutazione e successivo monitoraggio sono stati esplicitati gli elementi relativi alla valutazione dei progetti e i rispettivi punteggi in apposite tabelle per ciascuna tipologia **(A e B)**.

Detti elementi sono riportati nello schema che segue, ove sono indicati per macroaree, poi specificate nel dettaglio nelle citate tabelle:

ANALISI DEI DATI DI CONTESTO E DEI BISOGNI FORMATIVI DELL'UTENZA
TIPOLOGIA DI INTERVENTO E COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI DALL'UTENZA
CAPACITA' DELL'ISTITUTO DI CONSORZIARSI IN RETI E PATTI TERRITORIALI CON LE ALTRE AGENZIE EDUCATIVE
COINVOLGIMENTO DELL'INTERA COMUNITÀ EDUCANTE COLLEGAMENTI CON IL TERRITORIO
PREDISPOSIZIONE SISTEMI DI RILEVAZIONE DEI RISULTATI RISPETTO AGLI OBIETTIVI PRESENZA DI STRUMENTI DI MONITORAGGIO E DI VERIFICA

IL DIRETTORE GENERALE
Marco Ugo Filisetti